**Фронтальное логопедическое занятие с обучающимися с интеллектуальными нарушениями 2 класса**

**с системным недоразвитием речи средней и тяжёлой степени выраженности**

**Тема:** «Осень в гости к нам пришла».

**Учитель-логопед:** Диева Наталья Анатольевна.

**Классы**: 2в (АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2, 2 год обучения).

**Форма проведения занятия:** групповое.

**Тип занятия:** комбинированное.

**Цель:** стимулирование речевой и мыслительной деятельности обучающихся в процессе формирования опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку средств коммуникации.

**Задачи:**

**коррекционно-образовательные:**

* формирование умения адекватного использования доступных невербальных и вербальных средств коммуникации: выражение согласия/несогласия движением головы и словами «да/нет»;

**коррекционно-развивающие:**

* развитие понимания речи: накопление пассивного словарного запаса, узнавание знакомых предметов на картинках, побуждение к выполнению заданий и просьб взрослого,
* развитие слухового внимания (дифференциация неречевых звуков),
* формирование психологической базы речи: развитие зрительного внимания, памяти, умения дифференцировать жёлтый, оранжевый, красный и коричневый цвета, соотносить цвет со словом,
* профилактика и преодоление речевых расстройств путём развития и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой,
* развитие внимания к речи, умения получать и использовать выраженную в ней информацию при выполнении объёмной аппликации;

**коррекционно-воспитательные:**

* стимулировать интерес и положительное отношение к логопедическим занятиям,
* формировать доброжелательное отношение к окружающим.

**Оборудование и технические средства обучения:** ноутбук; презентация «Осень в гости к нам пришла»; желтый листок (прикрепить на оконное стекло); предметные картинки: дождик (по количеству присутствующих), метла (по количеству присутствующих); бумажные листья 4-х цветов: красный, оранжевый, коричневый, жёлтый (количество комплектов по количеству присутствующих); для выполнения аппликации: фоновый рисунок осеннего дерева (формат А-2), нарезанные полоски из двусторонней цветной бумаги красного, коричневого, оранжевого и жёлтого цветов (ширина полосок – 1,5 см, длина – 10 см, количество комплектов по количеству присутствующих), клей-карандаш (по количеству присутствующих).

**Методы:** словесные, наглядные, практические.

**Технологии:** игрового обучения, развития лексико-грамматической стороны речи, логоритмика, здоровьесберегающие.

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:**

* потребность в общении и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения,
* активная демонстрация усвоенных вербальных и невербальных средств взаимодействия (приветствия, просьбы, соучастия и др.),
* положительное отношение к учителю,
* проявление желания и интереса к выполнению учебного задания.

**Предметные результаты:**

* понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, графических изображений),
* умение узнавать и называть конкретные предметы, изображенные на картинке,
* понимание слов, обозначающих объекты и явления природы,
* умение пользоваться доступными средствами коммуникациив практике экспрессивной и импрессивной речи: выражать согласие/несогласие движениями головы, словами «да/нет»,
* умение различать звуки окружающей действительности, соотносить звуки с объектом, изображённым на картинке,
* называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов, простых по звуковому составу слов (да, нет, кап-кап и др.),
* знание цветов: красного, оранжевого, коричневого, жёлтого,
* умение выполнять ритмичные движения под музыку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Содержание занятия** | **Коррекционная направленность** | **Формируемые БУД** |
| **I. Организационный момент** | Приветствие. Эмоциональный настрой. | Сосредоточение внимания, мотивация на учебную деятельность, развитие положительных эмоций и положительного отношения к учителю, проявление интереса к теме занятия. | **Личностные:**   * устойчивый познавательный интерес к речи, как средству общения; * готовность и умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками невербальными и вербальными средствами, используя общепринятые нормы коммуникативного поведения; * уметь сотрудничать с учителем-логопедом, родителями и одноклассниками, выполнять инструкцию взрослого; * стремление к проявлению коммуникативной активности и употреблению звуков, слов, предложений в собственной речи.   **Регулятивные:**   * умение пользоваться ритуалами школьного поведения; * умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; * умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; * умение контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.   **Познавательные:**   * умение сравнивать предметы по цвету (на наглядном материале); * умение пользоваться невербальными средствами коммуникации: жесты, цветная предметная картинка; * умение работать с информацией (понимать изображение предметов и действий на картинках); * умение узнавать на слух неречевые звуки (выбор из 2-х); * умение классифицировать предметы по цвету; * умение слушать речь педагога, получать и использовать выраженную в ней информацию.   **Коммуникативные:**   * умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; * умение вступать в контакт и работать в коллективе; * умение поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками; * умение пользоваться доступными средства коммуникации (вербальными и невербальными) для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия; * проявление коммуникативной активности в игровых ситуациях. |
| **II. Мотивационно-**  **целевой** | Сообщение темы занятия. | Формирование потребности в общении и включение в коммуникативную ситуацию. |
| **III. Актуализация знаний** | Игра «ДА или НЕТ» на актуализацию знаний о приметах осени (с использованием презентации «Осень в гости к нам пришла»). | Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, графических изображений).  Обогащение, уточнение и актуализация словаря по теме занятия.  Формирование умения адекватного использования доступных невербальных и вербальных средств коммуникации: выражение согласия/несогласия движением головы и словами «да/нет». |
| **IV. Работа по теме** | 1. Игра «Что звучало?» на умение дифференцировать звук дождя и звук метущей метлы (с использованием презентации «Осень в гости к нам пришла»). 2. Игра «Какой листок спрятал ветерок?» на умение различать красный, оранжевый, жёлтый и коричневый цвета (с использованием презентации «Осень в гости к нам пришла»). 3. Физминутка. Песенка с движением «Листочки-самолётики». 4. Выполнение коллективной работы «Осеннее дерево»: склеивание концов полосок разноцветной бумаги, приклеивание их к кроне нарисованного дерева. | Развитие слухового внимания: дифференциация неречевых звуков.  Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы. Умение узнавать и называть конкретные предметы, изображенные на картинке.  Обогащение, уточнение и актуализация словаря по теме занятия.  Формирование психологической базы речи: развитие зрительного внимания, памяти, умения дифференцировать жёлтый, оранжевый, красный и коричневый цвета, соотносить цвет со словом.  Профилактика и преодоление речевых расстройств путём развития и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.  Развитие внимания к речи, умения получать и использовать выраженную в ней информацию при выполнении объёмной аппликации.  Развитие мелкой моторики.  Воспитание положительного отношения к занятиям, учебной деятельности. |
| **V. Рефлексия** | 1. Подведение итогов занятия.  2. Вручение осенних подарков. | Формирование желания выполнять групповые задания, развитие умения видеть и оценивать результат групповой работы, понимать свою значимость при выполнении общей работы. |

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.**

- Здравствуйте, ребята! (*Логопед машет из стороны в сторону кистью правой руки*).

А сейчас вы поздоровайтесь со мной и друг с другом: руку правую подняли и друг другу помахали (*побуждаем детей выполнить действие правой рукой*); руку левую подняли и друг другу помахали (*побуждаем детей выполнить действие левой рукой*); наши руки мы подняли и друг другу помахали (*побуждаем детей выполнить действие обеими руками*).

**II. Мотивационно-целевой этап.**

- Ребята, посмотрите на наше окно. К нам в гости залетел жёлтый кленовый листочек. (*Логопед снимает листочек со стекла, держит его на ладони, читает стихотворение, автор которого Сипливая М. А.*).

Жёлтый листик на ладони,

Был когда-то он зелёный.

К нам в окошко залетел,

Почему он пожелтел?

У кого, друзья не спросим,

Скажут: «Наступила … (осень)».

- Почему же листик пожелтел? Да потому что осень в гости к нам пришла. (*1 слайд презентации*). Сегодня наше занятие мы посвятим необычному, очень красивому времени года – осени.

**III. Актуализация знаний.**

- Да, осень уже вовсю хозяйничает на дворе. Давайте все вместе вспомним её приметы, то есть то, что осенью бывает. Поиграем в игру «ДА или НЕТ». Слушайте внимательно то, что я буду говорить. Если это бывает осенью, мы скажем «да» и покиваем головой (давайте покажем, как будем говорить «да»), если такого осенью не бывает, скажем «нет» и помотаем головой из стороны в сторону (покажем, как будем говорить «нет»).

Осенью по небу гуляют серые тучи (*2 слайд презентации*).

Осенью моросит холодный дождь (*3* *слайд презентации*).

Осенью светит яркое и жаркое солнце (*4 слайд презентации*).

Осенью на земле большие грязные лужи (*5 слайд презентации*).

Осенью мы ходим на речку загорать и купаться (*6 слайд презентации*).

Осенью звери делают запасы на зиму (*7 слайд презентации*).

Осенью в тёплые края улетают перелётные птицы (*8 слайд презентации*).

Осенью люди собирают урожай овощей и фруктов (*9 слайд презентации*).

Осенью падают с деревьев желтые и красные листья (*10 слайд презентации*).

- Молодцы! Правильно определили приметы осени. (*11 слайд презентации*).

**IV. Работа по теме.**

1. **Игра «Что звучало?» на умение дифференцировать звук дождя и звук метущей метлы.**

- Да, мы вспомнили сегодня о том, что осенью часто идут дожди. Давайте послушаем песенку дождика (*включаем аудиозапись звука дождя, 12 слайд презентации*). Посмотрите, у вас на столе лежит такая картинка (*показываем на экран монитора ноутбука*) – картинка с дождиком. Поднимите эту картинку, покажите её мне. Положите картинку перед собой.

А ещё осенью с деревьев опадают листья. Эти листочки с дорожек дворники сметают метлой. Послушайте звук метущей метлы. Вот метла на картинке (*показываем на экран монитора ноутбука, 13 слайд презентации*). Найдите на столе и покажите мне картинку с метлой. Положите картинку метлы рядом с картинкой дождика.

А сейчас давайте поиграем со звуками и картинками в игру «Что звучало?». Ребята, если вы услышите звук дождика, поднимите картинку, где нарисован дождик. Если услышите шуршание метлы, покажите картинку с метлой. (*14-20 слайды презентации*).

- Молодцы! Все звуки отгадали правильно!

1. **Игра «Какой листок спрятал ветерок?» на умение различать красный, оранжевый, жёлтый и коричневый цвета, соотносить цвет со словом.**

- А какие цвета считаются главными в начале осени? (Желтые, красные, оранжевые, коричневые). Правильно, осень в начале своего прихода, как добрая волшебница, раскрасила деревья, сменила их зелёные наряды на жёлтые, красные, оранжевые и коричневые. (*21 слайд презентации*). Но вот подул осенний ветерок и сорвал листочки с деревьев. (*21 слайд, клик мышкой*). Найдите у себя на столе жёлтый листок, помашите жёлтым листочком, положите на стол перед собой. (*Аналогично действуем с красным, оранжевым и коричневым листьями*).

Смотрите, ветерок предлагает и нам поиграть с листочками. (*22 слайд презентации*). Вы будете закрывать глазки, а шалун-ветерок в это время будет дуть и прятать от нас листочки. Открыв глазки, вы должны отгадать, какой листок спрятал ветерок, найти у себя на столе и показать листочек такого же цвета. (*22 слайд презентации, листочки исчезают и появляются по клику мышки*).

- Молодцы! Не дали ветерку перехитрить себя!

1. **Физминутка. Песенка с движением «Листочки-самолётики»** (автор – А. Чугайкина)**.**

- Давайте ещё немного поиграем с осенними листочками. Вспомним песенку-игру «Листочки-самолётики». Смотрим на экран ноутбука, запоминаем, куда опускались листочки. (*Включаем запись песенки «Листочки-самолётики»*, *23 слайд презентации*).

- А сейчас давайте встанем, возьмём листочки в руки и поиграем с ними. (*Снова включаем песенку «Листочки-самолётики»*, *24 слайд презентации*). Выполняем движения в соответствии со словами песенки.

- Молодцы! Поиграли с листочками и немного отдохнули. А сейчас присаживаемся за парты. Впереди нас ждёт интересная работа.

1. **Выполнение коллективной работы «Осеннее дерево».**

- Осенний ветерок сорвал уже практически все листья с деревьев и до следующей осени нам не придётся любоваться такими яркими разноцветными нарядами деревьев. (*25 слайд презентации*).

А давайте сегодня станем добрыми волшебниками и создадим своё красивое осеннее дерево из цветной бумаги и клея.

Снимите колпачок с клея. Найдите на подносе полоску красного цвета. Намажьте клеем один край красной полоски. Приклейте к намазанному краю полоски второй ее край. Что у нас получилось? Давайте приклеим красные листочки к этому деревцу. (*Выполняем аналогичные действия с полосками других цветов*).

- Молодцы! Посмотрите, какое красивое осеннее дерево у нас получилось! Такое нарядное деревце ещё долго будет нас радовать в классе. Какого цвета листочки на дереве? Из чего мы мастерили листочки? Что мы склеивали из полосок?

**V. Рефлексия.**

- Наше занятие подходит к концу. О каком времени года мы сегодня с вами говорили? Каждый из вас сегодня выполнил много интересных заданий. За то, что были внимательными и трудолюбивыми на занятии, я приготовила для вас осенние подарки. Как вы думаете, что у меня в коробке? Даю подсказки: его делают из фруктов, которые собирают осенью; в нём полезные витамины; он может быть яблочный, апельсиновый, виноградный, грушевый, персиковый, абрикосовый; его можно пить.